

Desafíos para el cuidado de la salud mental en las escuelas de formación policial

Challenges for mental health care in police training schools

Yesid Cifuentes Zarate¹, Luis Carlos Cervantes Estrada², Ernesto Fajardo Pascagaza³.

¹ *Escuela de Cadetes General Francisco de Paula Santander. ECSAN, Facultad de profesionalización servicio de policía. Bogotá-Colombia.* yesid.cifuentes1137@correo.policia.gov.co.

² *Magister en Docencia e Investigación. Escuela de Cadetes General Francisco de Paula Santander. Bogotá-Colombia.* <https://orcid.org/0000-0002-5706-3251> luis.cervante@correo.policia.gov.co

³ *Doctor en Filosofía. Escuela de Cadetes General Francisco de Paula Santander. Bogotá-Colombia.* <https://orcid.org/0000-0003-1168-9512> ernesto.fajardo9021@policia.edu.co

Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar los desafíos sobre el cuidado de la salud mental en las escuelas de formación policial. El enfoque metodológico es mixto y el tipo de investigación analítico y documental, con diseño de estudio transversal. La población participante estuvo conformada por 498 estudiantes de la Escuela de Cadetes “General Francisco de Paula Santander”, en Colombia, a quienes se les aplicó una encuesta a través de la plataforma *Google Forms* junto con el correspondiente consentimiento informado. Además, se tuvo en cuenta la aprobación del Comité de Ética. En cuanto a los resultados, se establece que: 1) Los estudiantes de la escuela de formación de cadetes tienen niveles de estrés elevados. 2) Las variables sociodemográficas (sexo, rango de edad, grado, nivel de escolaridad), influyen de forma significativa con el nivel de estrés, y 3) Las estrategias de atención de profesionales de salud mental en la escuela son buenas ante la opinión de los estudiantes. Se concluye la necesidad de crear estrategias institucionales para promover la salud mental y la calidad de vida integral de los estudiantes, a partir de la intervención oportuna de la alta dirección y los diferentes organismos de las escuelas de formación policial. Las estrategias que se recomiendan son: cultura del cuidado a partir de políticas de prevención, cuidado, diagnóstico y seguimiento de la salud mental de los estudiantes de la policía.

Palabras clave: estudiante, escuela, formación, policía, salud mental.

Abstract

The objective of this study was to analyze the challenges regarding mental health care in police training schools. The mixed methodological approach, the analytical and documentary type of research with a transversal design. The participating population was 498 students from “General Francisco de Paula Santander” Cadet School in Colombia, to whom a survey was administered on *Google Forms* and who agreed to answer along with informed consent, besides, the approval of the Ethics Committee was taken into account. Regarding the results, it is established that: 1) Cadet training school students have high stress levels. 2) Sociodemographic variables (sex, age range, grade, educational level), influence significantly the level of stress. 3) The attention strategies of mental health professionals at school are good in the opinion of the students. The conclusions allow us to recognize the need to create institutional strategies to promote mental health and the quality of life of

students, to start from the timely intervention of senior management and the different organizations of police training schools. Such suggested strategies are: the culture of care based on prevention policies, care, diagnosis and monitoring of the mental health of police students.

Keywords: student, school, training, police, mental health.

Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), las enfermedades mentales han aumentado de manera significativa en la población global generando altos costos sociales y económicos para la sociedad. En este sentido, una de cada ocho personas en el mundo padece alguna afectación mental como son los trastornos de ansiedad (301 millones en el 2019), depresión (280 millones de personas), trastorno bipolar (40 millones), esquizofrenia (24 millones) y trastornos de comportamiento disocial (40 millones en todo el mundo), lo cual indica un aumento significativo de trastornos en la salud mental de las personas (Instituto de Sanimetría y Evaluación Sanitaria, 2022).

Para Green et al. (2013), los estudiantes de educación superior no han recibido la suficiente atención especializada, lo cual genera una amplia brecha asistencial para esta población que requiere ser atendida de manera especializada (Vicente et al., 2012). Igualmente, existen barreras de tipo familiar, comunitarias e institucionales que limitan indirectamente el acceso a una atención de salud de calidad y así lograr atender las psicopatologías de los estudiantes.

En este sentido, se diseñan políticas públicas para atender a la población estudiantil (De la Barra, 2011), con el fin de atender la salud mental de los estudiantes a partir de la promoción de estrategias que inician con el desarrollo psicológico y psicofisiológico, teniendo en cuenta el apoyo emocional para aumentar la confianza y asumir las estrategias necesarias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. En este orden, está la investigación de Suldo et al. (2014), en la que se enfatiza la necesidad de implementar estrategias para mejorar la salud mental de los estudiantes. En la investigación de George et al., (2012) se busca fortalecer las competencias de tipo interpersonal y social, tanto desde el punto de vista cognitivo como del afectivo para optimizar el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Ahora bien, la promoción de estrategias que coadyuven a la salud mental, implica la reducción de factores de riesgo y problemas de conducta generadores de trastornos mentales con importante incidencia y prevalencia en la comunidad educativa (Vicente et al., 2012). En este sentido, la escuela de policía de cadetes "General Francisco de Paula Santander", como institución de educación, es también un escenario en el que se pueden presentar episodios que afectan la salud mental de los estudiantes en asociación con los procesos de enseñanza-aprendizaje (Macklem, 2014).

De lo expuesto, son válidas las estrategias y los aportes del nuevo conocimiento que se puedan establecer para mediar en el cuidado de la salud mental de los estudiantes, a partir de la intervención, la promoción y la prevención (George et al., 2012). La presente investigación se justifica y adquiere importancia al reconocer la necesidad de promover el bienestar integral y el desarrollo psicosocial de los estudiantes en las escuelas de la policía (Policía Nacional de Colombia, 2020), de tal manera que se detecten a tiempo los problemas relacionados con los comportamientos sociales y las conductas psicosociales de riesgo (Fajardo et al., 2020).

En este sentido, se da lugar a un trabajo institucional para ser coordinado en la escuela, en el que la prioridad sea la atención psicosocial de los estudiantes a partir de la sensibilización, la información y el acompañamiento de los procesos de formación policial (Barón et al., 2021). Llegados a este punto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los desafíos que se presentan a los estudiantes en su proceso de formación policial con respecto al cuidado de la salud mental? Al establecer los desafíos, se podrán diseñar estrategias de acompañamiento para minimizar los riesgos de afectación a la salud mental de los estudiantes en las escuelas de formación policial. Por lo tanto, el propósito de la presente investigación consiste en establecer los desafíos que se presentan a los estudiantes en su proceso de formación policial, en lo que respecta al cuidado de su salud mental.

Materiales y método

Diseño

La presente investigación se ajusta al enfoque metodológico mixto por cuanto vincula variables tanto de tipo cualitativo como cuantitativo, con respecto a la información que se obtiene de la muestra poblacional empírica y el análisis estadístico correspondiente. El tipo de investigación es exploratoria y documental, sustentada en fuentes textuales y el aparato crítico, teniendo como referente el aseguramiento de la vigilancia investigativa y la construcción epistemológica coherente (Hernández Sampieri, 2023). Igualmente, se utilizó un diseño de estudio transversal a partir de la aplicación de una encuesta autoadministrada.

Teniendo en cuenta el objetivo general del estudio, que consiste en analizar los desafíos para el cuidado de la salud mental en las escuelas de formación policial, se establecen las siguientes hipótesis asociadas a subpreguntas:

H1: ¿Los estudiantes de la escuela de formación de cadetes tienen niveles de estrés elevados?

H2: ¿Qué variables sociodemográficas (sexo, rango de edad, grado, nivel de escolaridad) influyeron de forma significativa con el nivel de estrés?

H3: ¿Las estrategias de atención de profesionales de salud mental en la escuela, son buenas ante la opinión de los estudiantes?

Población

Como técnica de recolección de información se empleó la encuesta autoadministrada, la cual fue aplicada a la población de estudiantes de la Escuela de Cadetes de Policía "General Francisco de Paula Santander" en Colombia, durante el primer semestre del 2023. Los datos de la encuesta fueron recopilados a través de *Google Forms*, y la distribución de la encuesta se realizó por correo electrónico. En cuanto a la población, ésta se seleccionó teniendo en cuenta los estudiantes que pertenecen a las compañías de la Escuela de Cadetes, de las cuales se obtiene una muestra aleatoria representativa de 498 estudiantes.

Asimismo, como criterios de exclusión, se consideró que no participan en la muestra seleccionada los estudiantes de primer semestre por cuanto su experiencia de formación en la escuela es inicial. En ese sentido, los factores de inclusión corresponden a todos los demás integrantes de los semestres superiores al primero.

Entorno

Escuela de Cadetes de la Policía "General Francisco de Paula Santander" de Colombia.

Intervenciones

Para la recopilación de los datos, se consideró como instrumento de investigación una encuesta que se puso a consideración de expertos para su aval correspondiente y luego se aplicó mediante la plataforma *Google Forms* a los estudiantes de las compañías seleccionadas junto con el consentimiento informado, respondiendo al cumplimiento de las normas éticas y legales en investigación.

Para medir los desafíos del cuidado de la salud mental en la escuela de formación policial, la encuesta aplicada a los estudiantes constó de tres bloques: el primero indagó sobre la información sociodemográfica del estudiante; el segundo, sobre la percepción de estrés que tengan y las posibles causas. Por último, el tercer bloque, contenía preguntas acerca del conocimiento de estrategias en pro de la salud mental dentro de la institución. Las respuestas a las preguntas fueron construidas bajo escala de Likert: 1='Nunca', 2='A veces', 3='Frecuentemente', 4='Siempre'; 1='Nada importantes', 2='Poco importantes', 3='Medianamente importantes', 4='Muy importantes'; y de tres puntos: 1='Malo', 2='Regular', 3='Bueno'. Se calculó la fiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando un valor $\alpha = 0.53$, valor que indica que la consistencia interna de la escala utilizada es baja y se considera como una limitante en el estudio.

Posterior a la aplicación del instrumento se recopiló la información en una base de datos en Excel como insumo para la sistematización de los resultados y para su correspondiente análisis e interpretación con el software *Python*. Por otra parte, se hizo una selección rigurosa del material documental con base en artículos publicados en material indexado.

Análisis estadístico

Para el análisis de la información se utilizó el software *Python*, que consiste en un lenguaje de programación utilizado en las aplicaciones web, desarrollo de *software*, *machine learning* y ciencia de datos, que tiene como ventaja ser de código abierto, es decir, se puede usar de manera gratuita y además la comunidad de desarrolladores alrededor del mundo alimentan las funciones que pueden ser usadas.

Para dar respuesta a la hipótesis "H1" se calcularon medidas de tendencia central sobre los niveles de estrés que reportaron en la encuesta. Para la "H2" se calcularon tablas pivote con las variables sociodemográficas, y para el caso de la "H3", se decidió realizar un puntaje de satisfacción con las características de atención de profesionales de salud mental en la escuela y realizar un estudio sobre la percepción de la atención de apoyo emocional que tiene la Policía Nacional.

Resultados

Con el fin de establecer los niveles de estrés que tienen los estudiantes encuestados, se decidió calcular medidas de tendencia central para valores cuantitativos, donde el nivel medio de la muestra total fue de 6,35 puntos, situándose en un grado de estrés medio-alto. Los valores también muestran una distribución asimétrica negativa (-0,4349) o con "cola" a la izquierda, mientras que la curtosis tomó el valor de -0.4921, lo que hace que tenga una distribución platicúrtica por tener los datos muy dispersos. Vale mencionar en este punto que la prueba de Kolmogórov-Smirnov, aún con transformación Box-Cox, no siguieron una distribución normal. Con la aplicación de las medidas de tendencia central, se tiene que la

mediana y la moda se encuentra en 7 puntos. Es decir, el 50% de los encuestados respondieron que tienen niveles de estrés por encima de 7 puntos y, además, es el valor que más se repite.

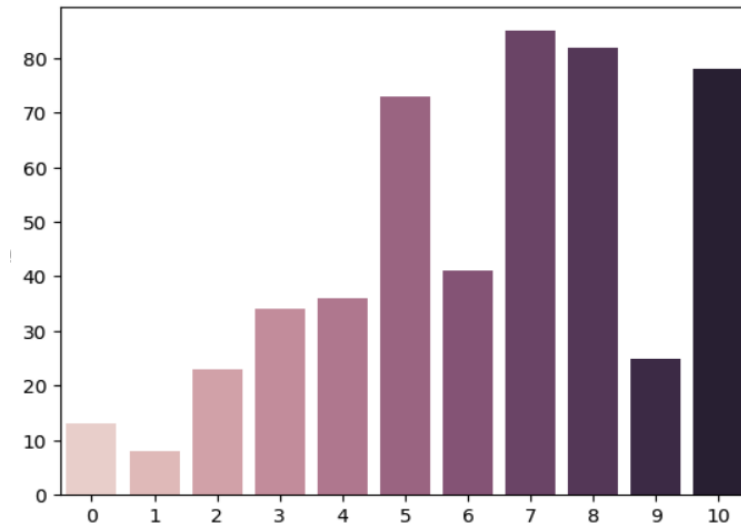


Figura 1: Sentido de estresado durante las jornadas de estudio en la escuela.
 Fuente: Elaboración propia.

Se realiza el análisis de tablas pivote, teniendo en cuenta las variables sociodemográficas y la escala de estrés que los estudiantes sienten durante las jornadas de estudio en la escuela. Para la escala se agruparon los resultados de la siguiente manera: 0: “No responde”, 1-3: “Nivel Bajo de Estrés”, 4-6: “Nivel Medio de Estrés” y 7-10: “Nivel Alto de Estrés”. Los resultados se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 1.
Tablas Pivote con variables sociodemográficas

	Alto	Medio	Bajo	No Responde
Sexo				
Femenino	50,00%	33,63%	15,04%	1,33%
Masculino	57,93%	27,31%	11,07%	3,69%
Otro	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Rango de Edad				
18 a 22 años	56,64%	35,66%	6,99%	0,70%
23 a 27 años	55,56%	27,49%	15,20%	1,75%
28 a 32 años	53,03%	30,30%	13,64%	3,03%
33 a 37 años	46,15%	23,08%	21,15%	9,62%
Etnia				
Afrodescendiente	30,77%	46,15%	23,08%	0,00%
Indígena	33,33%	50,00%	12,50%	4,17%
Mestizo	56,69%	28,12%	12,47%	2,72%
Raizal	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Otro	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%
Estado Civil				
Casado (a)	41,94%	38,71%	12,90%	6,45%
Soltero (a)	54,11%	30,68%	13,29%	1,93%
Unión de hecho	63,46%	21,15%	9,62%	5,77%
Viudo (a)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Nivel de escolaridad				
Especialización	47,83%	28,99%	20,29%	2,90%
Maestría	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Pregrado	48,73%	30,38%	17,09%	3,80%
Secundaria	61,95%	30,09%	7,08%	0,88%
Tecnólogo	62,50%	20,83%	12,50%	4,17%
Técnico	53,91%	33,59%	10,16%	2,34%
Grado				
Alférez	65,71%	28,57%	5,00%	0,71%
Cadete	51,80%	30,58%	14,39%	3,24%
Comisión de estudios	46,94%	20,41%	26,53%	6,12%
Estudiantes	35,48%	48,39%	16,13%	0,00%
Total	49,40%	27,08%	21,00%	2,51%

Fuente: Elaboración propia.

Las tablas pivote muestran que el 49.40% de la población encuestada presentan niveles altos de estrés. Las variables sociodemográficas correspondientes con sexo, rango de edad y

etnia presentan el comportamiento general en todas las categorías, pero para el caso del estado civil, la unión de hecho tiene la población que presenta niveles más altos de estrés, al igual que los tecnólogos y bachilleres. Para el caso del grado, se tiene que los alféreces tienen mayor porcentaje que el total en niveles altos de estrés; mientras que la mayoría de estudiantes se encuentran en niveles medios de estrés.

Finalmente, para establecer los niveles de satisfacción que tienen los estudiantes sobre la atención de profesionales de salud mental, se decide dar un puntaje a las escalas de respuesta en los *ítems* correspondientes a la percepción de la atención, siendo: 1 “Mala”, 2 “Regular” y 3 “Buena”. Luego de ver la distribución y las medidas de tendencia sobre el nivel de satisfacción, el valor máximo que puede tener este cálculo corresponde a 12 puntos. Para el caso de la población encuestada el punto promedio se encuentra en 9.99 puntos y la mediana corresponde a 12 puntos, lo que significa, que el 50% de la población se encuentra en nivel medio-alto de satisfacción. La asimetría arroja un valor negativo (asimetría = -0.8363), es decir, tiene “cola” a la izquierda y la curtosis, al igual que en los niveles de estrés, también arroja una distribución platicúrtica (curtosis = -0.1763).

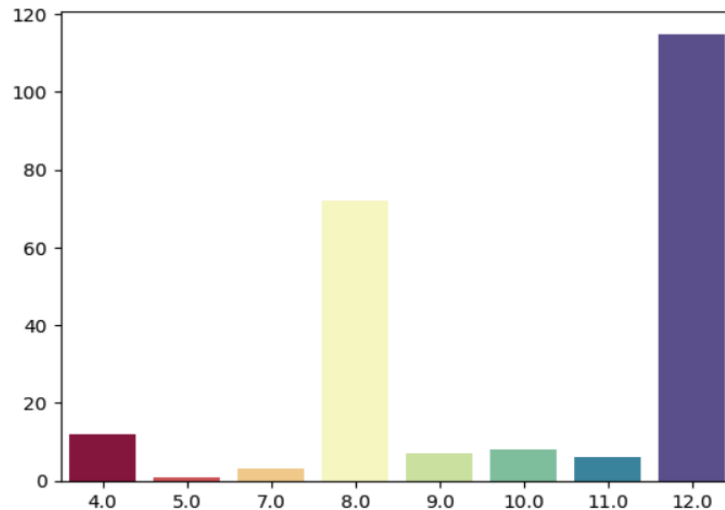


Figura 2. Nivel de satisfacción de la atención dada por profesionales de salud mental en la escuela.
 Fuente: Elaboración propia.

Discusión

La salud mental de los estudiantes de las escuelas de formación policial se ha convertido en un foco de preocupación institucional de significativa magnitud, por cuanto se evidencia el deterioro de los factores de bienestar y el impacto adverso que tienen los procesos de enseñanza aprendizaje de los cadetes y alféreces de la escuela.

Las afectaciones que se han generado sobre la salud mental vulneran en especial a los jóvenes estudiantes (Hiçdurmaz et al., 2017), puesto que ellos pasan por un periodo de desarrollo psicosocial enfrentados a nuevos desafíos en su vida cotidiana, y de manera particular a la formación de educación superior en una institución con características particulares, lo cual trae consigo situaciones y problemas diversos, así como eventuales conductas de riesgo (Álamo et al., 2020).

Según Martínez et al. (2021), los problemas de salud mental se asocian a la ansiedad y a la depresión, incurriendo incluso en trastornos mentales, efecto de las comorbilidades

detectadas en el estado de salud (Barrera- Herrera y San Martín, 2021) de los estudiantes de las escuelas de formación policial (Barón et al., 2022), quienes exponen paralelamente circunstancias académicas y de formación específicamente policial, que traen consigo unas exigencias y desafíos *sui generis* que pueden afectar la salud integral de los estudiantes (Turner y McCarthy, 2017). En este sentido, las investigaciones de Lipson et al. (2015), son clara evidencia que los contextos educativos inciden en las sintomatologías que pueden presentar los estudiantes (Boson et al., 2019).

De lo expuesto, esta investigación apunta al reconocimiento de la salud integral de los estudiantes analizándola como un todo que repercute en el futuro de su profesión y se debe promocionar, proteger y restablecer como un tema esencial para poder vivir en comunidad. Para tal efecto, es importante fortalecer y promocionar la salud a partir de acciones de tipo sociales, políticas y técnicas, que respondan al mejoramiento de la salud integral, lo cual implica generar entornos saludables en la institución policial en donde converjan una serie de factores sociales, culturales, económicos, políticos, ambientales, entre otros, que afectan la singularidad de cada estudiante, así como su relación con el colectivo social y las afectaciones en relación a entornos conflictivos (Charlson et al., 2019).

El cuidado de la salud mental implica adquirir competencias para el cuidado de la salud física y la salud psicoemocional (Prieto et al., 2020), a partir del fomento el cuidado de hábitos saludables para toda la vida (Alarcón, 2019), que se construyen y se promueven en la cotidianidad como afirmaron Assunção et al., (2016), especialmente en los ambientes familiares, escolares y culturales.

Quienes han sido afectados por problemas relacionados con la salud mental son estigmatizados por la sociedad (Roslee y Goh, 2021), incidiendo en que internalicen sentimientos adversos que les impiden buscar apoyo (*Global mental Health, prevention and promotion*, 2019), porque se sienten discriminados y limitados para alcanzar actitudes positivas.

Por lo tanto, es necesario que la institución policial busque potencializar el desarrollo de destrezas y prácticas de cuidado para que no se fragilice a quien sufre algún tipo de trastorno mental (Westerhof y Keyes, 2010), que es común en el escenario educativo superior y mucho más en instituciones policiales que tienen procesos de formación *sui generis* (Stubin, 2020), lo que implica que se diagnostiquen a tiempo los problemas que tengan sobre salud mental para generar tratamientos adecuados (Tung et al., 2019).

En el entorno de la educación policial prevalecen comportamientos de autoexigencia, sobrecarga académica y de entrenamiento físico y militar, lo cual incide en la falta de tiempo para cumplir con las tareas asignadas y que la salud se vea afectada por la presión de los procesos educativos (Fajardo, 2016).

De acuerdo con lo anterior, es importante analizar cuál es el papel que cumple la institución de formación policial en cuanto a la promoción de la salud mental de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus realidades individuales y colectivas, a partir del cuidado y la prevención de situaciones problemáticas que alteren su salud, sin descuidar la calidad educativa (Pascagaza y Pereira, 2018).

Es importante reconocer el valor que tiene la formación policial a partir de la adquisición de destrezas para el autocuidado y los procesos socioformativos en los que se involucra el trabajo colaborativo (Ferguson, 2020), como políticas institucionales que propicien el

desarrollo integral y consciente de los miembros de la comunidad académica y sus entornos educativos saludables.

Se puede observar que los estudiantes de la Escuela de Cadetes de Policía "General Francisco de Paula Santander" en Colombia, tienen niveles de estrés altos, puesto que en los niveles que se proponen en la encuesta aplicada, el 49.40% se encuentra en nivel 7 o más (en una escala de 1 a 10), y que, además, sienten el nivel de estrés a veces o frecuentemente. Estos estudiantes tienen en promedio (1.8) causas de estrés que se resumen en problemas académicos, financieros, familiares, de salud, con la pareja, con los superiores o con los compañeros. En cuanto a la interacción de variables sociodemográficas, no hay una incidencia significativa con respecto a los niveles de estrés. Sin embargo, los alférez y técnicos presentan mayores niveles de estrés, mientras que los estudiantes de pregrado tienen menos niveles de estrés.

La presente investigación se ha enriquecido con la participación activa de los miembros de la institución, permitiendo mostrar opiniones y argumentos para seguir con el fortalecimiento y el trabajo sistemático por el cuidado de la salud mental de los estudiantes de la escuela de formación policial (Prieto et al., 2020b). Por lo tanto, los hallazgos son un aporte al horizonte de comprensión frente al cuidado de la salud mental de quienes se preparan para ser policías y servir a la convivencia y la seguridad ciudadana (Pascagaza et al., 2020^a).

Se puede notar que la encuesta aplicada arrojó niveles de satisfacción muy positivos para la atención de profesionales de salud mental en la escuela, con respecto a ruta de atención, capacidad de atención, atención oportuna y atención especializada. Sin embargo, vale resaltar en este punto que tan solo el 15.66% de los encuestados han sido atendidos por profesionales de la salud mental en la escuela, mientras que el 84,34% restante no han usado este servicio. Además, el 77.91% no conoce las estrategias utilizadas por la Policía Nacional para prevenir y reconstituir la salud mental de la población estudiantil, pero el 67.27% considera que estas estrategias son "Muy Importantes". Es válido mencionar en este punto que la población encuestada no consume alcohol o sustancias para aliviar esta situación, pues tan sólo el 2.81% respondió que la frecuencia con que lo hacían era "Siempre" y el restante 97.19% contestó frecuencias menores.

Conclusiones

El análisis realizado sobre la salud mental en el contexto de las escuelas de formación policial, ha permitido aclarar bases conceptuales para su construcción epistemológica y adquirir conocimientos claros sobre el tema, de tal forma que, a partir de ellos, se generen alternativas de apoyo institucional, familiar y social para que su calidad de vida sea mejor.

La investigación evidenció que hay referentes asociados a los contextos personales y sociales que propician afectaciones a la salud mental, los cuales tienen que ver con la exigencia en el rendimiento académico, la exigencia en las rutinas de entrenamiento policial asociado a factores de cultura física y deportiva y las rutinas de entrenamiento militar. También están las exigencias determinadas por los principios doctrinales mandatorios de obediencia a los superiores en rango, lo cual es importante de acuerdo a las directrices propias de los reglamentos de formación policial.

La investigación permitió determinar que tanto directivos como estudiantes deben trabajar en torno al manejo consciente, emocional y vivencial de la salud mental, identificando las

prácticas que afectan la salud y las prácticas que desarrollen competencias básicas para el cuidado de la salud integral.

Los resultados se convierten en un llamado de atención para que las altas directivas tomen decisiones que favorezcan la salud mental de la comunidad académica en las escuelas de formación policial en Colombia y que, sin descuidar la doctrina de formación policial, se atienda la cotidianidad integral de los estudiantes para que optimicen su coexistencia social.

Esta investigación aporta a la reflexión sobre la salud mental de los estudiantes en el contexto de la educación superior y, específicamente, la salud mental de los estudiantes de las escuelas de formación policial, que en todos los países donde exista presencia policial se necesita abordar de manera oportuna para que se promueva la cultura del cuidado y se empodere el sentido humano en los procesos de enseñanza aprendizaje, sin descuidar los principios doctrinales de la formación policial.

Los hallazgos aquí descritos contribuyen a considerar circunstancias de salud mental de los estudiantes de las escuelas de formación policial, caracterizando su perfil y tendencias de afectación a enfermedades mentales. Este análisis abre puertas para que desde la alta dirección de estas instituciones se elaboren políticas para prevenir, cuidar, diagnosticar, hacer seguimiento a los problemas relacionados con la salud mental y su relación con el contexto educativo y los potenciales riesgos a futuro. Los resultados permiten identificar límites en la investigación, dado que se tuvo como centro de estudios la Escuela de Cadetes "General Francisco de Paula Santander" en Colombia. Sin embargo, este trabajo se puede replicar en otras escuelas de formación policial para que el aporte tenga alcances e impacto nacional e internacional, tanto para las policías en formación, como para las instituciones de educación superior concernientes a la formación civil y militar.

Conflicto de interés:

Los autores declaran que no existen conflictos de interés.

Referencias

- Álamo, C., Antúnez, Z., Baader, T., Kendall, J. Barrientos, M. & De la Barra, D. (2020). El aumento sostenido de los síntomas de salud mental en universitarios chilenos durante tres años. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (52), 71-80. <https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.8>
- Alarcón, R. (2019). La Salud Mental de los estudiantes universitarios. *Revista Médica Herediana*, (30), 219-221. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i4.3655>
- Assunção, I.M., Pereira, J.S., Loureiro, L.M.J. (2016). Estigma em estudantes de enfermagem: antes e depois do contacto com pessoas com transtornos mentais. *Revista Enfermagem UERJ*, 24(1). <http://dx.doi.org/10.12957/reuerj.2016.12309>
- Barón, E. A. C., Ariza, C. E. G., Estrada, L. C. C., Pascagaza, E. F., Villarreal, K. R. C., & Govea, J. E. L. (2021). Constructos teóricos de política institucional frente al perfil profesional del policía del siglo XXI en Colombia. *Revista Signos*, 42(1). <http://dx.doi.org/10.22410/issn.1983-0378.v40i1a2019.2089>
- Barón, E. A. C., Estrada, L. C. C., Barragán, G. M. P., & Pascagaza, E. F. (2022). Laboratorio de innovación policial Innova Ecsan Lab: una estrategia para el fortalecimiento de las

- competencias del futuro oficial de policía en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 309-327.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.977>
- Barrera-Herrera, A., & San Martín, Y. (2021). Prevalencia de Sintomatología de Salud Mental y Hábitos de Salud en una Muestra de Universitarios Chilenos. *Psykhé*, 30(1), 1–16.
<https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.21813>
- Boson, K., Wennberg, P., Fahlke, C., & Berglund, K. (2019). Personality traits as predictors of early alcohol inebriation among young adolescents: Mediating effects by mental health and gender-specific patterns. *Addictive Behaviors*, 95, 152-159.
<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2019.03.011>
- Charlson, F., Van Ommeren, M., Flaxman, A., Cornett, J., Whiteford, H. y Saxena, S. (2019). New WHO prevalence estimates of mental disorders in conflict settings: a systematic review and meta-analysis. *Lancet*. 394,240–248.
- De la Barra, F. (2011). Epidemiología de trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes en Chile: estudios de prevalencia. *Revista Chilena de NeuroPsiquiatría*, 47(4), 303-314.
- Fajardo, E., (2016). Propuesta formativa en valores ciudadanos y democráticos para estudiantes universitarios: Una tarea desde el currículo. *RELIGACIÓN. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1 (4).
- Fajardo, E., Prieto, N. E. C., Monsalve, L. F. P., Díaz, D. C. T., López, N. L. P., & Estrada, L. C. (2020). Fortalecimiento de las habilidades psicosociales para mejorar el servicio de policía y aumentar la confianza social. *Boletín Redipe*, 9(5), 88-112.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.977>
- Ferguson, M., Reis, J., Rabbetts, L., McCracken, T., Loughhead, M., Rhodes, K., Wepa, D. & Procter, N. (2020). The impact of suicide prevention education programmes for nursing students: A systematic review. *International Journal of Mental Health Nursing*, 29, 756–771.
<https://doi.org/10.1111/inm.12753>
- George, M., Guzmán, J., Flotts, M., Scquicciarini, A. M., & Guzmán, M. P. (2012). Salud mental en escuelas vulnerables: evaluación del componente promocional de un programa nacional. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 21(2), 55-81.
- Global mental health, prevention and promotion. (2019). In S. Bährer-Kohler & F. CarodArtal (Eds.), *The Lancet*, 394, (10193).
<https://doi.org/10.2196/humanfactors.4765>
- Green, J., McLaughlin, K., Alegría, M., Costello, E., Gruber, M., Hoagwood, K., Kessler, R. (2013). School mental health resources and adolescent mental health service use. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 52(5), 501-510.
<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2013.03.002>
- Hernández Sampieri, R. (2023). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc GrawHill.
- Hiçdurmaz, D., İnci, F., & Karahan, S. (2017). Predictors of Mental Health Symptoms, Automatic Thoughts, and Self-Esteem Among University Students. *Psychological Reports*, 120(4), 650–669.
<https://doi.org/10.1177/0033294117707945>

- Instituto de Sanimetría y Evaluación Sanitaria. (2022). Global Health Data Exchange (GHDx).
<https://vizhub.healthdata.org/gbd-results/>
- Lipson, S., Gaddis, S., Heinze, J., Beck, K., & Eisenberg, D. (2015). Variations in student mental health and treatment utilization across US colleges and universities. *Journal of American College Health*, 63(6), 388–396.
<https://doi.org/10.1080/07448481.2015.1040411>
- Macklem, G. (2014). Preventive mental health at school: Evidence-based services for students. Nueva York: Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-1-4614-8609-1>
- Martínez, P., Jiménez-Molina, Á., Mac-Ginty, S., Martínez, V. & Rojas, G. (2021). Salud mental en estudiantes de educación superior en Chile: una revisión de alcance con meta-análisis. *Terapia Psicológica*, 39(3), 405-426.
<https://doi.org/10.4067/S0718-48082021000300405>
- Organización Mundial de la Salud. (2004). Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas públicas (Informe compendiado. Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias/Centro de Investigación en Prevención de las Universidades de Nijmegen y Maastricht). Ginebra, Suiza: Autor.
http://www.who.int/mental_health/evidence/Prevention_of_mental_disorders_spanish_version.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Trastornos mentales. Ginebra Suiza.
https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA3JCvBhA8EiwA4kujZpVT0cyDn0Szjr s5Sx1r6vFkcBE94cZt 0fuH2l4eBp XKLRdkyt8hoClbAQAvD BwE
- Pascagaza, E. F., & Pereira, S. V. (2018). Aproximación reflexiva sobre la evaluación de la calidad educativa. *Boletín Redipe*, 7(10), 59-79.
- Pascagaza, E. F., Prieto, N. E. C., Estrada, L. C. C., Sánchez, S. J. M., Viveros, E. S. M., & De Antonio, J. A. V. (2020a). Análisis del componente de formación humanística dado a los oficiales de la Policía Nacional de Colombia entre 2010 y 2019 y su incidencia en la consolidación de un profesional íntegro con vocación de servicio. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), 341-374.
- Policía Nacional de Colombia. (2020). Políticas Institucionales, Doctrina Policial 2020. Documento del Centro de Pensamiento Estratégico y Proyección Institucional. Oficina de Planeación. Bogotá D.C. Imprenta Nacional.
- Prieto, N. E. C., Monsalve, L. F. P., Díaz, D. C. T., López, N. L. P., Estrada, L. C. C., & Pascagaza, E. F. (2020). Fortalecimiento de las habilidades psicosociales para mejorar el servicio de policía y aumentar la confianza social. *Boletín Redipe*, 9(5), 88-112.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i5.977>
- Prieto, N. E. C., Viveros, E. S. M., Estrada, L. C. C., Pascagaza, E. F., Sánchez, S. J. M., y De Antonio, J. A. V. (2020b). Análisis del componente de formación humanística dado a los oficiales de la Policía Nacional de Colombia entre 2010 y 2019 y su incidencia en la consolidación de un profesional íntegro con vocación de servicio. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), 341-374.

- <https://doi.org/10.15332/25005421.6004>
- Roslee, N. L. B., & Goh, Y. S. (2021). Young adult's perception towards the formation of stigma on people experiencing mental health conditions: A descriptive qualitative study. *International Journal of Mental Health Nursing*, 30(1), 148–157.
<https://doi.org/10.1111/inm.12766>
- Stubin, C. (2020). A Call to Intervene: Suicide Risk Among Nursing Students. *Creative Nursing*, 26 (4), 253 – 255.
<https://doi.org/10.1891/CRNR-D-20-00024>
- Suldo, S. M., Gormley, M. J., DuPaul, G. J., & AndersonButcher, D. (2014). The impact of school mental health on student and school-level academic outcomes: Current status of the research and future directions. *School Mental Health*, 6, 84-98.
<https://doi.org/10.1007/s12310-013-9116-2>
- Tung, Y., Lo, K., Ho, R., & Tam, S. W. W. (2019). Prevalence of depression among nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education Today*, 63(January), 119–129.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.01.009>
- Turner, K., & McCarthy, V. L. (2017). Stress and anxiety among nursing students: A review of intervention strategies in literature between 2009 and 2015. *Nurse Education in Practice*, 22, 21–29.
<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2016.11.002>
- Vicente, B., Saldivia, S., de la Barra, F., Melipillán, R., Valdivia, M., & Kohn, R. (2012). Salud mental infanto-juvenil en Chile y brechas de atención sanitarias. *Revista Médica de Chile*, 140, 447-457.
<https://doi.org/10.4067/S0034-98872012000400005>
- Westerhof, G. J., & Keyes, C. L. M. (2010). Mental illness and mental health: The two continua model across the lifespan. *Journal of Adult Development*, 17(2), 110–119.
<https://doi.org/10.1007/s10804-009-9082-y>